

**Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти факультету психології, історії та
соціології за освітніми компонентами II семестру 2021/2022 навчального року
(денна форма навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ було проведено опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами II семестру 2021/2022 навчального року. У опитуванні взяли участь **11,9%** здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **53,7%** здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **13,3%** від усіх здобувачів факультету психології, історії та соціології.

Середній бал освітніх компонентів факультету становить **4,41** (з найвищим рейтингом **4,9**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,28**;
- другий (магістерський) РВО – **4,63**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,8** (з найвищим рейтингом **5**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,72**;
- другий (магістерський) РВО – **4,93**.

**Відсоток здобувачів факультету психології, історії та соціології, які пройшли
опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету**

№	Освітня програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Всього по Факультету
1	Психологія	21,4%	86,7%	22,9%
2	Соціальна робота	0,7%	33,3%	4,4%
3	Середня освіта (Історія)	2,1%	47,6%	4%
4	Історія та археологія	5,6%	-	5,6%
5	Соціологія	69,7%	-	69,7%
	Всього по факультету	11,9%	29%	13,3%

**Сильні сторони освітніх компонент, передбачених освітніми програмами факультету
психології, історії та соціології**

При проведенні опитування здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонентів освітніх програм факультету психології, історії та соціології:

- Здобувачі зазначили такі позитивні професійні сторони викладачів: комунікабельність, професіоналізм, активна життєва позиція, патріотизм, здатність

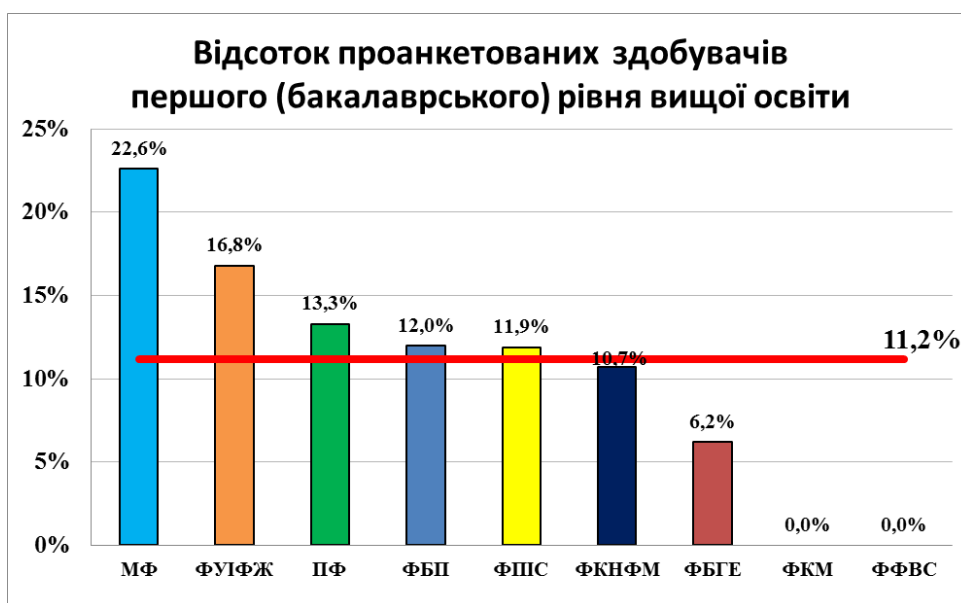
завжди допомогти в навчанні, наполегливість, справедливість, чіткість, лаконічність, відповідальність, креативність.

- Високий рівень професійно-педагогічної підготовки викладачів; самовідданість своїй справі та здобувачам.
- Цікава подача навчального матеріалу; використання кейсів на практичних заняттях та моделей ситуацій.
- Обізнаність викладачів у матеріалі, наявність прикладів із власної практики, пояснення суті різних понять з позицій багатьох напрямків, що допомагає якісно вивчити освітній компонент.
- Наявність закріплення теоретичних знань на практиці за допомогою проходження різноманітних методичних та практичних вправ.
- Найчастіше здобувачі використовували фразу: «Все подобається».

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами факультету психології, історії та соціології:

- Збільшити кількість практичних кейсів з деяких навчальних компонентів.
- Досить велике наповнення навчальних матеріалів та завдань на семінарських заняттях, через що у здобувачів не засвоюється інформація на високому рівні.
- Наявність логічної обґрунтованості та структуризації навчальних матеріалів.
- Найчастіше здобувачі використовували фразу: «Відсутні», «Все добре».

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2021/2022 навчального року на денній формі навчання за факультетами:



Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2021/2022 навчального року на денній формі навчання за факультетами:

Відсоток проанкетованих здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

